

Содержание

Пояснительная записка	3 стр.
1. Паспорт программы развития	4 стр.
2. Анализ потенциала ДООУ	8стр.
2.1. Анализ актуального уровня образовательного развития в динамик.....	9 стр.
2.2. Анализ кадрового состава ДООУ.....	9 стр.
2.3. Анализ контингента воспитанников ДООУ.....	10 стр.
2.4. Качество условий организации образовательного процесса.....	12стр.
2.5. Организованная структура управлением ДООУ.....	12 стр.
2.6. Анализ материального обеспечения.....	12 стр.
2.7. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.....	12стр
2.8. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.....	15 стр.
2.9. Анализ совместной деятельности <i>ДООУ с социум</i>	15 стр.
3. Результаты маркетингового анализа внешней среды	16 стр.
3.1. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности.....	16 стр.
4. Анализ потенциала развития ДООУ	17 стр.
5. Концепция развития ДООУ	18 стр.
6. Ожидаемые результаты программы	23 стр.
7. Механизмы реализации программы	24 стр.
8. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	25 стр.
9. Направление выполнения программы и механизмы её реализации	25 стр.
9.1. <i>Целевая программа «Качество образования»</i>	25 стр.
9.2. <i>Целевая программа «Голос ребёнка»</i>	26 стр.
9.3. <i>Целевая программа «Управление»</i>	27 стр.
9.4. <i>Целевая программа «Здоровье»</i>	29 стр.
9.5. <i>Целевая программа «Кадры»</i>	31 стр.
9.6. <i>Целевая программа «Развитие инфраструктуры»</i>	34 стр.
9.7. <i>Целевая программа «Родители»</i>	35 стр.
9.8. <i>Целевая программа «Социальное партнерство»</i>	37 стр.
10. Система контроля за реализацией Программы	39 стр.
11. Порядок управления реализацией Программы	39 стр.
Заключение	39 стр.

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 96 комбинированного вида является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Программа развития - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления - предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ № 96 в соответствии с ФГОС ДО предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ № 96 в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала МБДОУ, обеспечение индивидуализированного психолога - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития МБДОУ № 96 разработана творческой группой детского сада.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития на 2023-2028 гг. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 96 комбинированного вида г.Владикавказ (далее – ДОУ)
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ № 96 – Мамсурова Марина Валериевна
Разработчики программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги, специалисты ДОУ.
Участники программы	Сотрудник ДОУ, родители (законные представители) воспитанников
Сайт ДОУ в сети интернет	http://ds96-vladikavkaz.ru/
Основания для разработки Программы	<p>Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, с учетом нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - статья 67.1 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/95c44e4dbe33a9a2c1d5b4030c70b6e046060b0e8/ ; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., от 04.08.2023г); http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023года№72264) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406215349/; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» https://base.garant.ru/401425792/; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022

	<p>№ 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/ - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/; - Закон Республики Северная Осетия – Алания от 07.07.2015 г. №26 РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия Алания»; - Постановление Правительства Республики Северная Осетия Алания от 25.06.2029 г. №224 «Об утверждении государственной программы Республики Северная Осетия Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания» на 2020-2024 гг.» (с изменениями и дополнениями от: 02.12.2022 г., регистрационный № 71847); - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 96 комбинированного вида.</p>
<p>Цели Программы</p>	<p>Совершенствование в ДОУ интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), реализующих право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p>
<p>Задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО, для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. 2. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных. 3. Совершенствовать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. 4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников. 5. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и профстандартом. 6. Повысить компетентность родителей в вопросах воспитания и образования детей при взаимодействии с детским садом.

	<p>7. Создать качественную предметно-развивающую среду, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности; совершенствовать материально-техническую базу ДОУ.</p> <p>8. Создать взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства воспитании подрастающего поколения.</p> <p>9. Совершенствовать кадровую политику Учреждения, систему эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников.</p> <p>10. Способствовать созданию системы гражданско – патриотического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически - деятельностного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно - грамотного и безопасного поведения.</p>
<p>Основные функции программы</p>	<p><i>Программа осуществляет три основные функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.
<p>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип системности; - Принцип развивающего образования; - Принцип индивидуализации и дифференциации; - Принцип гуманизации; - Принцип увлекательности; - Принцип вариативности.
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2023-2028гг, реализуется в сроки: сентябрь 2023 - август 2028 гг.</p> <p>I этап – сентябрь 2023- август 2024гг. <i>Организационно-деятельный</i> – анализ имеющейся материально-технической базы, анализ потенциала развития ДОУ, поиск условий для реализации, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.</p> <p>II этап – сентябрь 2024- август 2027 гг. <i>Внедренческий</i> – апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу ДОУ. Реализация проектов программы.</p> <p>III этап – сентябрь 2027- август 2028 гг. <i>Итогово - обобщающий:</i> подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p> <p>Подготовка программы дальнейшего развития детского сада.</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>В рамках бюджетных ассигнований и внебюджетных средств.</p>

<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: <ul style="list-style-type: none"> - физического; - социально-коммуникативного, - познавательного, - речевого, и художественно-эстетического развития детей. ✓ Программное обеспечение, методики, технологии. ✓ Информатизация образования. ✓ Современные модели образовательного процесса. ✓ Безопасность образовательного процесса. ✓ Опытнo–экспериментальная деятельность. ✓ Здоровьесберегающие технологии. ✓ Кадровая политика. ✓ Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. ✓ Организации–партнеры.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников. 2. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования. 3. Внедрение в педагогический процесс новых современных технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФОП ДО. 4. Построение современной комфортной развивающей предметно - пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. 5. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 6. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 7. Формирование здоровьесберегающей среды и условий для обучения детей с ОВЗ. 8. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений; 9. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской

	<p>активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p> <p>10. Увеличение объема платных образовательных услуг.</p> <p>11. Обеспечение участия ДООУ в проектах различного уровня.</p>
Система контроля за реализацией Программы	<p>1. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Министерство образования РСО - Алания, Управление образования администрации г. Владикавказа.</p> <p>2. Внутренний контроль администрации учреждения.</p> <p>3. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете. Отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе аналитического отчета по итогам работы учреждения, анализа образовательной деятельности); периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний и т.д.).</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Управление и корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ детский сад № 96.</p> <p>Ежегодно уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей, по мере необходимости вносятся дополнения.</p>
Риски	<p>1. Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;</p> <p>2. Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;</p> <p>3. Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;</p> <p>4. Не достижение всех заявленных результатов;</p>

1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДООУ

1.1. Анализ актуального уровня образовательного развития в динамике

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 96 комбинированного вида на 2024-2028 г.г. (далее – Программа, Программа развития) является организационной основой деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 96 города Владикавказа.

Программа развития определяет цели, задачи, перспективные направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ на 2024-2028г.г.

В Программе развития заложены основания и механизмы обеспечения в образовательном

Учреждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) посредством реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), парциальных и авторских программ и технологий, отражающих в т.ч. региональный компонент, переориентация педагогического коллектива на активное использование современных образовательных технологий дошкольного образования, инновационных форм работы с детьми и родителями.

В современных условиях реформирования образования, дошкольное образовательное Учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение (далее - Учреждение) становится мощным средством социализации личности. Программа развития обеспечивает такой тактический переход образовательного учреждения в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (воспитанников, педагогов, родителей).

В основу реализации Программы развития положен современный программно - проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Совокупность проектов образует собой двигатель развития образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические/управленческие проекты.

Результатом работы образовательного учреждения по всем направлениям является повышение эффективности ее работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворённости общества качеством дошкольного образования. В Программе развития прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства образовательного Учреждения, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Программа не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в развитии социализированной личности.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как:

- государственная политика в сфере образования;
- достигнутые результаты и традиционные направления в деятельности образовательного учреждения;
- особенности демографической, экономической и социально-культурной среды;
- финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал образовательного учреждения, реальные перспективы его развития.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей Программы развития, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности Учреждения за 2018-2023гг.

1.2. Анализ кадрового состава

Педагогическую деятельность осуществляют **41** педагог.

Из них: логопеды - 4, руководитель по физическому воспитанию - 2, руководитель музыкального воспитания -3, педагог-психолог, воспитатель осетинского языка, тьютор.

Руководит коллективом заведующий – Мамсурова Марина Валериевна стаж педагогической работы – **38** года, имеет высшее педагогическое образование.

Старший воспитатель – Вульф Марина Эдуардовна, стаж педагогической работы- **27** лет, образование высшее.

Кадровое обеспечение соответствует оптимальному уровню - укомплектованность штатными педагогическими кадрами составила 100%.

На конец 2022 года высшую категорию имеют 36% (9 чел.) педагогов, первую категорию - 56% (14 чел.), 9 % (4 чел.) – имеет соответствие занимаемой должности, 4 % (1 педагог) не имеет квалификационной категории.

1.3. Анализ контингента воспитанников, посещающих ДОУ № 96

В 2023 – 2024 учебном году в МБДОУ функционировало 14 групп, из них: 3 группы раннего возраста.

В ДОУ - 10 групп общеразвивающей направленности, 4 группы комбинированной направленности, посещающие детьми с нарушением речи. Всего **310** воспитанника при плановой наполняемости-275 человек.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
от 1,6 до 3 лет	Общеразвивающая	3	
от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	
от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	3	
от 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	
от 5 до 6 лет	Компенсирующая (логопедическая)	2	
от 6 до 7 лет	Компенсирующая (логопедическая)	1	
от 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	
Всего 14 групп:			

Социологическая характеристика семей воспитанников

1.	Количество детей в группах	433	
	Из них мальчиков	230	53%
	Из них девочек	203	47%
2.	Полных семей	380	87%
3.	Неполных семей	53	12%
4.	Семей с одним ребенком	78	18%
5.	Семей с двумя детьми	236	54%
6.	Семей более чем с двумя детьми	119	27%
7.	Высшее образование	355	52%
8.	Незаконченное высшее	4	2%
9.	Средне специальное	79	18%
10.	Среднее образование	122	28%
11.	Незаконченное среднее	2	1%
12.	Дети - инвалиды	5	1%
13.	Дети из семей родителей инвалидов	7	1%
14.	Матери одиночки	3	1%
15.	Дети сироты	1	0,3%

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требованиями к системе образования, желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДОО, соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:

- 96 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОО в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОО, питании;
- 95 % родителей удовлетворены работой ДОО по адаптации детей;
- 98 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2 % родителей не знают, как ответить на этот вопрос);
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОО, но лишь 55 % родителей пользуются этим, 10% - нет, 35 % - от случая к случаю.

Проблемное поле: полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий.

Перспективы развития:

Активность, заинтересованность родителей вопросами воспитания и развития детей.

Возможные риски:

Инертность родителей.

1.4. Качество условий организации образовательного процесса

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

За 2023-2024 гг. в дошкольном учреждении создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников. В МБДОУ №96 обеспечены безопасные условия пребывания детей:

- ДООУ оснащено домофоном и системой видеонаблюдения.
- Имеется в наличии охранная сигнализация с выводом на пульт вневедомственной охраны, АПС в рабочем состоянии с выводом сигнала на городской мониторинговый центр. Учреждение ограждено забором.
- Дневную охрану осуществляет частное охранное предприятие.
- Установлен контроль доступа. Допуск в здание осуществляется на основании документов, удостоверяющих личность.
- Въезд на территорию учреждения разрешен только служебному транспорту, доставляющему продукты питания, оборудование, или аварийной службе.
- Разработан паспорт безопасности с целью антитеррористической защищенности учреждения.
- Разработан перспективный план работы с воспитанниками в рамках занятий по ОБЖ, сделана подборка конспектов занятий по ОБЖ, оформлены консультации для родителей по формированию здорового образа жизни и безопасности.

Организована безопасная среда в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049- 13.

1.5. Организационная структура управлением ДООУ

Деятельность ДООУ выстроена в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами республики Северная – Осетия Алания, Уставом, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 96.

Управление Учреждением осуществляется на принципах коллегиальности и единоначалия.

Административное управление, имеет многоуровневую структуру:

I блок - Общественное управление:

- 1) предложения учредителя или руководителя бюджетного учреждения о внесении изменений в устав учреждения;
- 2) предложения учредителя или руководителя учреждения о создании и ликвидации филиалов ДООУ, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) предложения учредителя или руководителя учреждения о реорганизации ДООУ или о его ликвидации;
- 4) предложения учредителя или руководителя учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ДООУ на праве оперативного управления;
- 5) проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДООУ;
- 6) по представлению руководителя учреждения отчеты о деятельности ДООУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность учреждения (в ред. Федерального закона от 27.11.2017 N 347-ФЗ)

II блок - Административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

Структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Она может быть представлена в виде трех уровней:

На I уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим уставом к компетенции Учредителя учреждения, наблюдательного совета учреждения или иных органов.

На II уровне управление осуществляют старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность. Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляют воспитатели и специалисты. Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного воспитания, образования и развития воспитанников. Осуществляют непосредственные взаимодействия с семьями воспитанников.

Объект управления - дети и их родители.

В результате комплексного исследования системы управления ДООУ № 96 было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДООУ № 96 строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДООУ № 96 и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДООУ № 96. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит не реже 4 раз в год.

Созданы мобильное объединение педагогов учреждения: комиссия по СОУТ.

В детском саду практикуется поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Недостаточная активность и организованность к эффективному участию в управленческой деятельности, частичная инертность перед новыми активными формами работы.

Перспективы развития:

Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.

Возможные риски: Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

1.6. Анализ материального обеспечения.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется.

МБДОУ детский сад размещен среди жилых домов. Имеет самостоятельный земельный участок, территория которого ограждена забором. Участок озеленен. Спортивно-игровые

площадки имеют травяной покров и асфальтовое покрытие. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений и включает площадки для подвижных игр и отдыха.

Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

В учреждении имеются кабинет заведующей, методический кабинет, физкультурный и музыкальный залы, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, студия ознакомления с родным краем и 14 групповых помещений.

Для медицинского обслуживания детей оборудованы специальные медицинские кабинеты: кабинет врача и медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский блок имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

В групповых помещениях имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход. У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с верандами.

На площадках нового корпуса есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО, с учетом возрастных особенностей и этнокультурных особенностей Республики Северная Осетия и других регионов. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы развивающие центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). В ДООУ созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей: медицинский блок, физкультурный зал;
- физического развития детей - спортивное оборудование в физкультурном зале и в группах для самостоятельной деятельности, игровое оборудование на участках;
- развития экологической культуры – уголки природы, цветники, огород;
- коррекционной работы с детьми – кабинеты учителя - логопеда и педагога - психолога, логопедические уголки в группах;
- музыкальной деятельности - музыкальный зал, музыкальные уголки в группах;
- игровой деятельности – зоны игровой деятельности в группах;
- театрализованной деятельности детей - центры театрализованной деятельности в группах;

- изобразительной деятельности- центры творчества;
- развития представлений о человеке в истории и культуре – книжные центры, уголки безопасности, познания;
- для формирования основ гражданственности и патриотизма - уголки краеведения и патриотического воспитания. Во всех развивающих центрах предусмотрена национально - региональная составляющая.

Развивающая среда меняется в соответствии с сезоном, возрастом детей.

Ежегодно отмечается динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения. Так, в 2019/20 учебном году приобретено и размещено игровое оборудование на прогулочных участках 4-х групп (качели, песочницы, карусели, горки), проведен косметический ремонт групповых помещений, приобретены детские стулья в группы, произведена частичная замена кухонной и столовой посуды на пищеблоке и групповых.

В МБДОУ № 96 созданы необходимые условия использования технических средств в работе с воспитанниками и в других видах деятельности учреждения. В настоящее время в оснащение информационно - технической базы входят: 1 проектора, 5 музыкальных центра, 3 комплекта ПК, 5 принтеров, ламинатор. Мультимедийное оборудование находится в рабочем состоянии, используется в образовательной деятельности.

Проблемное поле:

Проблема:

- недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями ФГОП ДО), так и материально- технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН);

- продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием, новыми современными развивающими играми и игрушками (многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств), требуется обогащение развивающей среды музыкального, спортивного залов. Мультимедийное оборудование требуется в каждую группу.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджетных средств.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования.

1.7. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики - утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры и др.). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Питание детей в учреждении осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов.

В детском саду проводится целенаправленная работа по созданию благоприятных условий для адаптации детей. Дети поступают в детский сад постепенно. Педагогами осуществляется весь комплекс адаптационных мероприятий, направленных на создание психологически комфортных условий пребывания ребенка в группе: индивидуальный подход, щадящий режим, консультации для родителей, родительские собрания.

Показатели состояния здоровья воспитанников

Параметры оценки	2018г.	2019г.	2020г.
Количество детей в ДОУ	256	270	233
1 группа здоровья	165 (64%)	174 (64%)	171 (73%)
2 группа здоровья	68 (26,5%)	79 (29,3%)	54 (23%)
3 группа здоровья	7 (2%)	11 (4%)	6 (3%)
4 группа здоровья	4 (1,5%)	6 (2,2 %)	2 (1%)
Процент детей, состоящих на «Д» учёте / всего заболеваний /	31,5%	35,5%	30%
Процент часто болеющих детей	22 (8,5%)	23 (8,5%)	21 (9%)
Количество травм	0	0	0
Заболеваемость в детоднях на одного ребенка	25	24	21

Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ имеются необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены спортивным инвентарем.

Проблемное поле:

- Наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский

сад.

- Положительная динамика укрепления здоровья и физического развития воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

- Имеется оборудование для двигательной деятельности, но количество его недостаточное, спортивный зал нуждается в капитальном ремонте.

- Рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

Использование здоровьесберегающих технологий, как итог, снижение заболеваемости детей.

Возможные риски:

Недостаточное финансирование для обогащения двигательной среды.

1.8. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДОУ.

На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт ДОУ информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и специалисты детского сада. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Проблемное поле. Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс.

Перспективы развития. Поиск педагогических идей по обновлению содержания

дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

Возможные риски. Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

1.9. Анализ совместной деятельности с социумом

Взаимодействие с социальными партнерами для МБДОУ № 96 является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она предполагает организацию работы по разработке и реализации социальных и культурных проектов. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитию у детей познавательной активности, любви к родному городу, краю, формированию патриотических чувств. Благодаря взаимодействию с социальными партнерами жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений стала более насыщенной и яркой. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает – воспитательно - образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Основными социальными партнерами МБДОУ № 96 являются: МПАДО (г. Международная педагогическая академия дошкольного образования г.Москва), СОШ № 40, Республиканская Филармония, Детский кукольный театр «Саби», Осетинский и Дигорский драматические театры, Национальный музей, музей истории города Владикавказ, Дом - музей К.Л.Хетагурова, Планетарий, ГИБДД, Федеральная противопожарная служба по РСО - Алания и др.

Проблемное поле: отсутствие единой системы работы с социальными партнерами.

Перспективы развития: Выстраивание целостной системы взаимодействия по реализации соответствующих разделов образовательной программы.

Возможные риски: Неблагоприятная эпидемической ситуации может ограничить социальные контакты и возможность совместных мероприятий.

2. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании

<i>Потребности родителей</i>	создание современной развивающей среды в ДОУ
	сохранение здоровья ребенка и успешности ребенка при поступлении в школу
<i>Потребности педагогов</i>	обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
<i>Потребности детей</i>	обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни.

3. Анализ потенциала развития ДОУ

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<p>- Обеспеченность специалистами (старший воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, воспитатель по обучению осетинскому языку, учителя - логопеды, педагог- психолог), воспитателями;</p> <p>- в коллективе преобладают педагоги с высшим образованием и категориями,</p> <p>у всех наличие КПК по ФГОС ДО, ФОП ДО;</p> <p>- в ДОУ созданы условия и всестороннего развития воспитанников</p> <p>- достаточный уровень готовности детей к успешному обучению в школе</p> <p>- наличие социальных партнеров;</p> <p>- в ДОУ созданы условия для реализации ФГОС ДО и выбранных программ, существует методическое обеспечение по каждому разделу;</p> <p>- разработана ОП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО;</p> <p>- обеспечена информационная открытость (создан сайт ДОУ, наличие электронной почты, оформлены информационные стенды.);</p> <p>- наличие оснащения РППС для развития дошкольников.</p>	<p>- нехватка квалифицированных педагогических кадров (воспитатели, музыкальные работники);</p> <p>- консервативные взгляды некоторых педагогов к новым требованиям ФОП ДО;</p> <p>- низкий уровень компетентности у педагогов по индивидуализации педагогического процесса;</p> <p>- недостаточна эффективная работа по выявлению и поддержке талантливых детей;</p> <p>- низкий уровень активности участия педагогов в мероприятиях, профессиональных конкурсах города;</p> <p>- тенденция ухудшения здоровья поступающих в детский сад;</p> <p>- наличие в ДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей.</p>	<p>- повышение качества образования;</p> <p>- дополнительные поощрения за профессиональные достижения;</p> <p>- повышение уровня самообразования педагогов, обучение на курсах повышения квалификации;</p> <p>- сохранение и укрепление здоровья детей;</p> <p>- активизация работы с родителями, использование современных форм работы;</p> <p>- непрерывный процесс общения всех субъектов образования;</p> <p>- использование ИКТ оборудования в работе с детьми;</p> <p>- совершенствование системы управления ДО;</p> <p>- пополнение материально – технической базы;</p> <p>- совершенствование предметно – развивающей среды.</p>	<p>- отток (по различным причинам) квалифицированных кадров;</p> <p>- нестабильное финансовое обеспечение;</p> <p>- изменение социальных потребностей и возможностей семей.</p>

4. Концепция развития ДОУ

МБДОУ № 96 формирует свою концепцию развития на 2023-2028 гг. Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и региона. Общая идея проекта отражает общую политику Министерства Образования и науки РФ, Министерства Образования и науки РФ, ФГОС ДО, ФОП ДО и включает:

- обеспечение условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ребенка»;
- создание здоровьесозидающей среды, организация здоровьесберегающего уклада, введение показателей динамики здоровья детей при оценке результатов деятельности образовательного учреждения;
- создание условий для всестороннего развития дошкольников, введение показателей динамики развития при оценке результатов деятельности ДОУ;
- внедрение критериев оценки качества образования как результата и процесса образования, включая самооценку участников образовательного процесса, общественную экспертизу качества обучения и воспитания;
- учет критериев динамичности и мобильности в оценке образовательной деятельности при оценивании качества сопровождающих процессов;
- разработку и реализацию проектов, способствующих созданию новых технологий построения образовательного процесса.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценностные приоритеты работы детского сада:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.*

Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- *Инновационность.*

Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.

- *Индивидуализация.*

Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- *Преемственность.*

Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.

- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

- *Здоровье.*

Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.*

Педагоги нашего дошкольного учреждения стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Цель:

Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Задачи:

1. Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.

2. Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое,

интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

3. Совершенствование системы управления ДОО в условиях реализации ФОП ДО.

4. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.

5. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОО.

6. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей при взаимодействии с детским садом;

7. Создание качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОО.

8. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Анализируя основные задачи и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

Образ педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Современный педагог должен владеть («Профессиональный стандарт педагога») следующими:

Трудовыми действиями:

- Участие в разработке образовательной программы ДОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДОО.

- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной

программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

- Формирование психологической готовности к школьному обучению.

- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимыми умениями

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга,

позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимыми знаниями

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Современные тенденции развития дошкольного образования.

Другими характеристиками

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Образ выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования. Образ выпускника нам

помогают создать целевые ориентиры, описанные во ФГОС ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных областях, должна стать готовность ребенка к дальнейшему всестороннему развитию, психологическая готовность к школьному обучению, будет заложена основа патриотического и гражданского *воспитания*,

- сформировано умение заботиться о своем здоровье и понимать важность здорового образа жизни, важность двигательной активности, интерес к различным видам спорта.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Образ будущего детского сада (как желаемый результат)

Перспектива новой модели организации ДОО предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения, расширение сферы

образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2023-2028 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходима реализация следующих направлений и мероприятий:

- Повышение качества образования,
- Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка,
- Совершенствование системы управления,
- Сохранение и укрепление здоровья дошкольников,
- Развитие педагогического потенциала ДОО,
- Укрепление материальной базы,
- Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями,
- Создание сетевого взаимодействия с социальными институтами.

Принципы, заложенные в основу Программы

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования: – Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОО);

– Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);

– Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);

– Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);

– Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне,

подлежат официальному опубликованию);

– Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОУ участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);

– Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);

– Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОУ с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);

– Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОУ и определение объемов и источников их финансирования).

6. Ожидаемые конечные результаты Программы развития до 2028:

1. Совершенствование и расширение условий (коммуникативных, предметно - развивающих) для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС ДО и в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы МБДОУ с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО;

2. Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка. Доступность системы дополнительного образования.

3. Совершенствование системы управления, кадровую политику образовательного Учреждения, систему эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

4. Способствовать созданию системы гражданско – патриотического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически - деятельностного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно - грамотного и безопасного поведения.

5. Улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования.

6. Улучшение материально- технической базы ДОУ.

7. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, для успешной реализации ФОП ДО.

8. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.

9. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.

Выполнение программы гарантирует общий успех ребенка, семьи и детского сада.

7. Механизмы реализации программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- организация торгов и конкурсов;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

• развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);

• нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;

- коррекция Устава ДООУ в соответствии с программными наработками;
- нормативное закрепление функций за подразделениями ДООУ;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы за подразделениями ДОО;
- изменения оргструктуры и функций ДОО в связи с реализацией Программы;
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений ДОО и взаимодействия подразделений ДОО (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОО;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Исследовательский и методический:

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДОО;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОО;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОО на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

8. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения:

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2028 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

9. Направление выполнения программы и механизмы её реализации

9.1. Целевая программа «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога.

Цель: создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОУ № 96 требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Совершенствовать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

Реализация целевой программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2023 год/			
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2024г.	Заведующий, Ст. воспит. Воспитатели
Этап реализации /2024-2028 годы/			
Обновление образовательной программы в соответствии с ФОП ДО, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса.	Корректировка образовательной программы в соответствии с ФОП ДО; - формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; - разработка примерного календарно - тематического планирования.	В течение отчетного периода, по мере необходимости	Заведующий, Ст. воспит. Воспитатели

Обновление ВСОКО – внутренней системы оценки качества образования системы для мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ.	Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	В течение всего отчетного периода	Заведующий
Аналитико - информационный этап /2028 год/			
Анализ эффективности реализации проекта, обеспечивающего обновленную модель образовательного пространства ДОУ	Осуществление программы производственного контроля	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Совершенствование системы методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Включенность педагогического коллектива в разработку и корректировку локальных актов и методической документации.

9.2. Целевая программа «Голос ребёнка».

Цель: создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, познавательное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникативных.

Задачи:

1. Сохранять самоценность дошкольного детства, обеспечивая благополучие ребёнка, его комфортное пребывание в ДОУ. Создание ПДР (пространства детской реализации).
2. Стимулировать физическое, познавательное и личностное развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Обеспечить индивидуальную поддержку детям и детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности, слышать «Голос ребенка». Организовать дополнительное образование как совокупность услуг доступных для широких групп воспитанников.
4. Обеспечить индивидуальную поддержку детям с ОВЗ.
5. Внедрять современные педагогические технологии, в том числе ИКТ.

Реализация целевой программы «Ребенок»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2023 год/			
Доработка системы мониторинга Качества образовательного процесса.	Подготовка нормативно- правового и методического обеспечения мониторингового исследования.	2023г.	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Мониторинг потребности родителей в дополнительном образовании	Организация анкетирования, опроса родителей Разработка рабочих программ кружковой работы	2023г.	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Этап реализации /2024-2027 годы/			
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	- участие в методической работе; - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - самообразование	2024-2027 постоянно	Ст. воспитатель Воспитатели
Создание условий для физического развития детей: занятия физической культурой, спортивные праздники, досуги, тематические беседы, дни здоровья, интегрированные занятия, праздники, досуги, конкурсы, проекты.	комплекс методических мероприятий (ГМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по физическому развитию детей	2024-2027 постоянно	Заведующий, Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
Создание условий для познавательного развития детей: тематические беседы, занятия, экскурсии в школу, дополнительные образовательные услуги, праздники, досуги, конкурсы, проекты	комплекс методических мероприятий (ГМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по познавательному развитию детей	2024-2027 постоянно	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Создание условий для речевого развития детей: развитие фонетико- фонематического восприятия, чтение художественной литературы, составление рассказов, театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, занятия по развитию речи, занятия по подготовке к грамоте, интегрированные занятия, праздники, досуги, конкурсы.	- комплекс методических мероприятий (ГМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по речевому развитию детей.	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
Создание условий для социально- коммуникативного развития детей: тематические беседы, сюжетно- ролевые игры, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, праздники, досуги, конкурсы, проекты.	- комплекс методических мероприятий (ГМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по социально-коммуникативного развитию детей.	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
Создание условий для художественно-эстетического развития детей: тематические беседы, продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование,	- комплекс методических мероприятий (ГМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по художественно - эстетическому развитию детей.	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты

чтение художественной литературы, музыкальные занятия, праздники, досуги, конкурсы, проекты.			
Организация системы дополнительного образования.	Организация кружков, секций по дополнительному образованию.	В течение отчетного периода	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
Аналитико - информационный этап /2028 год/			
Анализ эффективности работы по созданию условий развития ребенка по основным образовательным областям	Анализ эффективности мероприятий (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ);	2025г	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения по основным направлениям развития ребенка	презентация опыта работы публикации о мероприятиях на сайте учреждения.	В течение всего отчетного периода	Ст. воспитатель Воспитатели
Анализ эффективности функционирования системы дополнительного образования	Ежегодные отчеты, публикации на сайте, социальных сетях, СМИ.	В течение всего отчетного	Ст. воспитатель Воспитатели специалисты

Прогнозируемый результат:

- Уверенное владение большинством педагогов современными технологиями дошкольного образования.
- Уровень индивидуального развития воспитанников по образовательным областям соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования.
- Система дополнительного образования доступна и качественна.

9.3. Целевая программа «Управление»

Цель: Совершенствование системы управления ДОУ в условиях ФГОС ДО, ФОП ДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

1. Развивать государственно-общественное управление в ДОУ.
2. Обеспечивать открытость деятельности ДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур.
3. Внедрять процесс информатизации в образовательную деятельность ДОУ. Создание условий для открытости ДОУ в информационном пространстве.
4. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ДОУ с социальными партнерами микрорайона, города.
5. Формировать положительный имидж ДОУ.

Реализация целевой программы «Управление».

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2023 год/			
Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	Проведение оценочных процедур в рамках самоанализа	2023г	Заведующий Ст.воспитатель
этап реализации /2023-2028годы/			
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения	Внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности	2023-2024гг	Заведующий Ст.воспитатель
Привлечение различных источников финансирования	- бюджет, - участие учреждения в приоритетных проектах в области образования	2023-2025гг	Заведующий Ст.воспитатель
Создание мобильного комплекса подразделений, объединяющих коллектив.	Организация функционирования Совет педагогов, методический совет, ППк, творческие группы.	2023-2025гг	Заведующий Ст.воспитатель
Обновление системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	- Внесение изменений в локальные акты; - организация контрольных мероприятий с включением педагогической и родительской общественности	2023-2027гг	Заведующий Воспитатели
Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.	- систему непрерывного образования педагогов	2023-2027гг	Заведующий Воспитатели
Аналитико-информационный этап /2028год/			
Анализ эффективности обновленной модели управления планирование новой программы развития ДОУ.	Мониторинг выполнения мероприятий проекта	Ежегодно, итоговый анализ 2028г.	Заведующий Воспитатели

Прогнозируемый результат

Создана эффективная система управления дошкольного учреждения.

Органы государственно - общественного управления учреждением способствуют повышению качества образования дошкольников.

9.4. Целевая программа «Здоровье»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Недостаточный уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

1. Создавать условия для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни

среди воспитанников и их родителей.

2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников.

План действий по реализации программы «Здоровье»

Реализация целевой программы «Здоровье».

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2023 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей.	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2023г.	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
Этап реализации /2023-2028годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами); - использование разнообразных форм организации двигательной активности детей; - разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности	2023-2028 постоянно	Заведующий, Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно - развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - приобретение спортивного и игрового оборудования для физкультурного зала и прогулочных участков; - приобретение мебели для групповых моек (стеллажи-сушилки для посуды, шкафы для посуды); -оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно - гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала	Постоянно по мере финансирования	Заведующий
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей	-постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС ДО».	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты

Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации физкультурно - оздоровительной работы	- комплекс методических мероприятий (ГМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	- совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); - организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.); - пополнение материалами на сайте детского сада страниц «Охрана здоровья», «Безопасность».	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты

**Аналитико
информационный этап
/2028 год/**

Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ)	2028г	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте д/с.	В течение всего отчетного периода	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
Анализ эффективности работы по укреплению материально- технической базы детского сада, совершенствованию предметно пространственной развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	- Осуществление программы производственного контроля	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков, проведения занятий физической культурой.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье, повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
- Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе.
- Снижение уровня заболеваемости воспитанников.
- Повышение посещаемости в ДОУ.

9.5.Целевая программа «Кадры»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания (проектная деятельность педагогов, опытно-исследовательская деятельность воспитанников, технология группового сбора и др.);
3. Повышать ИКТ компетентность педагогов ДОУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций и др.)
4. Грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.
5. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении.

План действий по реализации программы «Кадры»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2023 год/			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; - Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы); - Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2023-2028г	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического	- Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника»; - консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами; - разработка и уточнение	2023-2024	Заведующий, Ст. воспитатель

сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий		
Этап реализации /2023-2028годы			
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); - индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); - выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.	2023-2028	Заведующий Ст. воспитатель
Обучение начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми	- Организация «Школы молодого педагога» - Институт наставничества	2023-2028	Ст. воспитатель
Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет.	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; - активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Заведующий Воспитатели
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	- Курсовая подготовка; - участие в работе ГМО; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность и др.	постоянно	Ст. воспитатель
Персонализация повышения	- Составление индивидуальных	2023-2028 (При	Заведующий Ст. воспитатель

квалификации педагогов	перспективных планов повышения квалификации; - предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ДОУ.	наличии персонифицированной модели повышения квалификации педагогов в республике)	
Продолжить обучение педагогов по ФОП ДО	Курсы повышения квалификации, участие в проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом.	2023-2028гг	Заведующий Ст. воспитатель
Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	-Консультативная и практическая методическая помощь в сборе и обобщении информации, составлении аналитических отчетов, обобщении опыта работы педагогов и т.д.	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель
Повышение престижа профессии педагога.	Участие педагогов ДОУ в мероприятиях и конкурсах различного уровня.	2023-2028гг	Заведующий Ст. воспитатель
Аналитико-информационный этап /2028 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); - анализ обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта.	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель
Определение новых направлений развития	-Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития; -публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно - аналитический доклад, сайт ДОУ).	2028 г.	Заведующий Ст. воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Повышение качества образовательной деятельности.
 - Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.
 - Увеличение числа педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию.
 - Увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность.
 - Освоение педагогами современных технологий.
 - Увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер классах, открытой деятельности с детьми и др.)
- Увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

9.6.Целевая программа «Развитие инфраструктуры ДОУ»

Цель: Обеспечение формирования качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ.

Задачи: Рационально использовать бюджетные средства для формирования качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы.

План действий по реализации целевой программы «Развитие инфраструктуры ДОУ»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2023 год/			
Оценка актуального состояния и материально-технической базы ДОУ	- Изучение и анализ материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса МБДОУ №52 для выявления уровня материально-технического оснащения детского сада, для определения уровня обеспеченности образовательного процесса.	2023	Заведующий, завхоз
Оценка актуального состояния РППС	Изучение и определение уровня развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе в соответствии с образовательными областями Программы, учет этнокультурных особенностей региона.	2023	Заведующий, Ст.воспитатель
этап реализации /2024-2027годы/			
Обновление РППС в группах, спортивных залах, игровых площадках	Приобретение современного игрового оборудования, игрушек, спортивного инвентаря	2023-2027 (по мере финансирования)	Заведующий, завхоз

Оснащение ДОУ средствами новых информационных технологий	Приобретение современного мультимедийного оборудования и оргтехники.	2023-2027 (по мере финансирования)	Заведующий, завхоз
Косметический ремонт в группах и помещениях детского сада и на территории	Побелка, покраска в помещениях, ремонт и покраска спортивного и игрового оборудования на участках.	2023-2027 (ежегодно)	Заведующий, завхоз
Аналитико-информационный этап /2028 год/			
Оценка эффективности работы по укреплению материальной базы и совершенствованию предметно - пространственной среды	- анализ реализации планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели

Прогнозируемый результат:

- Улучшение предметно-развивающей среды.

9.7. Целевая программа «Родители»

Проблема:

При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей при взаимодействии с детским садом.

Задачи:

1. Создавать необходимые условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.
2. Вовлекать семьи в образовательный процесс ДОУ.
3. Продолжать работу с педагогическими кадрами по вопросам эффективного взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.
4. Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

План действий по реализации целевого проекта «Родители»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2023 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством	2023г	Заведующий Ст.воспитатель

заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)		
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	- совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2023г	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели
этап реализации /2023-2028годы/			
Поддержка воспитателей в использовании новых техник общения с родителями в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики	Овладение педагогами построением взаимодействия на основе сотрудничества (а не наставничества), индивидуального подход к семье		Ст.воспитатель Педагог-психолог
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	- Разработка и реализация совместных планов, проектов. - Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). - Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей. - Организация совместных мероприятий: экскурсии выходного дня, праздники и досуги, семейные гостиные, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», Дни Здоровья, прогулки - походы, выставки, конкурсы, акции. Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы. Выпуск ежемесячной газеты «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА» для любознательных родителей МБДОУ № 96.	2023-2028гг	Ст.воспитатель воспитатели
Расширить участие ДОУ в городских и республиканских мероприятиях.	Привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	2023-2028гг	Заведующий Ст.воспитатель
Транслирование передового опыта семейного воспитания	Выступления на родительских собраниях круглые столы, публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	2023-2028гг	Ст.воспитатель воспитатели
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	Родительский совет Учреждения групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий

Создание положительного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	- обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; - Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов); - поддержка сайта ДОУ	постоянно	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели
Аналитико-информационный этап /2028 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	- анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя); - внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	2027 - 2028	Заведующий Ст.воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	- Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников; - транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне	2027-2028	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели

Прогнозируемый результат:

- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.
- Увеличение активности родителей, участвующих в жизни детского сада.
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

9.8.Целевая программа «Социальное партнёрство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- 1.Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.
- 2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников в вопросах взаимодействия с социальными партнерами.

3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

План действий по реализации целевой программы «Социальное партнёрство»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2023 год/			
Оценка актуального состояния работы с социальным окружением	Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2023 г	Заведующий Ст.воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с социумом, создание системы сетевого взаимодействия	Разработка совместных планов, проектов	2023 г	Заведующий Ст.воспитатель
этап реализации /2024-2028годы/			
Социальные партнеры	Мероприятия проекта	Срок	Ответственный
МБОУ СОШ № 40	Совместные педагогические советы, круглые столы; экскурсии дошкольников в школу, совместные проекты.	2024-2028	Ст.воспитатель воспитатели
Детский кукольный театр «Саби»	«Встреча со сказкой» - просмотр спектаклей, оформление выставок детских работ по просмотренным спектаклям.	2024-2028	Ст.воспитатель воспитатели
Республиканская филармония	«Музыкальная гостиная в детском саду» - встречи с музыкантами, участие в концертах.	2024-2028	Ст.воспитатель воспитатели
Северо-Осетинский государственный академический театр им. В.Тхапсаева, Академический русский театр им.Е. Вахнангова, Дигорский государственный драм.театр.	Просмотр спектаклей, встречи с артистами, оформление выставок детских работ по просмотренным спектаклям.	2024-2028	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели
Отдел государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД)	Осуществление совместной образовательной деятельности: встречи и беседы родителей и детей сотрудниками ГИБДД с целью закрепления ПДД, ознакомления с профессией.	2024-2028	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели
Федеральная противопожарная служба по РСО - Алания	Осуществление совместной образовательной деятельности: тематические встречи с сотрудниками с целью ознакомления с профессией и закрепления правил безопасного поведения.	2024-2028	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели
Республиканский детский эколого- биологический цент (ГБУДО РДЭБЦ)	Участие в экологических акциях. Участие в республиканском экологическом конкурсе «Нам и внукам».	2024-2028	Ст.воспитатель Воспитатели

ГУК Отдел природы Национального музея	Осуществление совместной образовательной деятельности: экскурсии, тематические встречи, акции, конкурсы, встречи с детскими писателями.	2024-2028	Ст.воспитатель Воспитатели
Музей истории г.Владикавказа	Осуществление совместной образовательной деятельности: экскурсии, акции, конкурсы.	2024-2028	Ст.воспитатель Воспитатели
Дом-Музей К.Л.Хетагурова	Осуществление совместной образовательной деятельности: экскурсии, тематические занятия, акции, конкурсы.	2024-2028	Ст.воспитатель Воспитатели
Планетарий – Школа космонавтики им. Р.Комаева	Осуществление совместной образовательной деятельности: экскурсии, тематические занятия.	2024-2028	Ст.воспитатель Воспитатели
ОМЦ УО	Участие в методических объединениях, конкурсах	2024-2028	Заведующий Ст.воспитатель
СОРИПКРО	Участие педагогов в семинарах, консультативная помощь, научно-методическое сопровождение. Курсовая подготовка. Распространение передового педагогического опыта педагогов ДОУ на курсах, семинарах, конференциях.	2024-2028	Ст.воспитатель Воспитатели
Городской психологический центр диагностики и консультирования «Доверие»	Обследование воспитанников и консультирование родителей специалистами центра.	2024-2028	Ст.воспитатель Педагог-психолог Учителя-логопеды
Аналитико-информационный этап /2028год/			
Оценка эффективности и взаимодействия с социальными партнерами	- анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников	Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с социумом	2024-2028	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели

Прогнозируемый результат:

- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с социальными партнерами.
- активное включение представителей социальных институтов в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий в годовом плане работы МБДОУ детский сад № 96.

9. Система контроля за реализацией Программы

Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Министерство образования РСО - Алания, Управление образования администрации г. Владикавказа.

Внутренний контроль администрации учреждения

Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете. Отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе аналитического отчета по итогам работы учреждения, анализа образовательной деятельности); периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний и т.д.).

10. Порядок управления реализацией Программы.

Управление и корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ №52. Ежегодно уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей, по мере необходимости вносятся дополнения.

Заключение

Написанная Программа развития МБДОУ детского сада № 96 г.Владикавказа является результатом деятельности творческой группы педагогов дошкольного учреждения, которые заинтересованы в его развитии.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ. Наша Программа развития не является идеальной. Мы готовы к ее усовершенствованию. Реализация Программы будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в управлении и финансировании. Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения станет для нашего коллектива руководством к действию на ближайшие год.