

## Проект в средней группе «Азбука безопасности»

*Везде, где есть жизнь, есть и опасность.*

*(Эмерсон)*

*Воспитатель средней группы: Сенина Людмила Александровна*

*Дата проведения:*

### **Актуальность**

Современные дети растут в мире высоких технологий развивающиеся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Каким стал опасным окружающий мир – это дороги; бытовая техника; пожары в природе и в доме; ядовитые и опасные для детей растительный мир.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

Огромную роль в социальном образовании детей дошкольного возраста играет практическая, деятельность в условиях окружающей жизни. Изучать их можно в процессе проектно – исследовательской деятельности. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности.

**Цель проекта:** систематизация знаний детей о правилах безопасного поведения в доме, на улице и в природе.

### **Задачи проекта:**

*Для работы с детьми*

#### **Обучающие:**

- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования;
- познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома и на улице;
- познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью.

#### **Развивающие:**

- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимая общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности;
- развивать умение передавать своё отношение от общений с пожарными в рисунках и аппликации;
- развивать умение сравнивать и анализировать посредством наблюдений;

- развивать познавательную активности детей, обогащая представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира;
- развивать у детей самостоятельность, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков игровой деятельности и общения.

**Воспитательные:**

- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- воспитывать бережное отношение к растениям, проявлять интерес к ним.

*Для работы с родителями*

- повысить компетентность родителей в вопросах безопасности детей в окружающей жизни;
- способствовать становлению и сплочению не только детского коллектива, но и семьи, на основе формирования семейных традиций;
- привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

*Для педагога*

- овладеть методом проектов как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства;
- выстроить стратегию руководства проектом во взаимодействии с родителями, детьми;
- сформировать предметно-развивающую среду для проекта, оформить зоны познания играми на тему проекта;
- помогать детям добывать знания;
- оказывать воспитанникам помощь в подготовке и проведении презентации проекта.

**Вид проекта:** исследовательский.

**Сроки реализации проекта:** январь 2023 года – май 2023 года.

**Участники проекта:** воспитатели, дети средней группы МБДОУ № 96, родители воспитанников, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре.

**Предполагаемый результат:**

*Для детей:*

- создание условий для усвоения и закрепления знаний детей по охране и безопасности жизни;
- становление готовности детей самостоятельно решать задачи здорового образа жизни и безопасности, разумного поведения в непредвиденных ситуациях;
- сформированность элементарных навыков самосохранения;
- расширение кругозора воспитанников.

*Для родителей:* повышение компетентности по данной теме, избрание нужных ориентиров в воспитании, укрепление детско-родительских отношений, самореализация.

*Для педагога:* повышение профессионализма, внедрение новых методов в работе с детьми и родителями, самореализация.

## Этапы работы над проектом:

### 1. Подготовительный (сентябрь):

определение цели и задач проекта, определение направлений, объектов и методов, сбор информационного материала, предварительная работа с детьми и родителями (диагностика, выбор оборудования и материалов,

### 2. Основной (октябрь-май):

проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, рассматривание иллюстраций, чтение, творческая деятельность, утренники, развлечения, конкурсы, дидактические и сюжетно-ролевые игры, создание мини-проектов).

### 3. Заключительный (конец мая):

Обобщение результатов работы, анализ, диагностика эволюции знаний детей, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.

## Ресурсное обеспечение:

### *Программно-методическое*

1. Подборка художественной литературы по теме «Безопасность».

2. Карточка дидактических игр по основам безопасности жизнедеятельности.

3. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009.-144с.

4. Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения/ Л. Б. Баряева, В. Л. Жевнеров, Е. В. Загребаяева. - М.: Дрофа, 2007.- 75 с. – (Дошкольник. Основы безопасности жизнедеятельности).

5. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей. - АЙРИС-пресс Издательство, 2008. – 200с.

6. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова; Под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2010.- 64с. - (Вместе с детьми).

7. Средняя группа: Разработки занятий. Пожарная безопасность. / Сост. Т. В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.- 96с.

8. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработка занятий. / Сост. М. А. Фисенко. - Волгоград: ИТД «Корифей».-96с.

9. ПДД. Занимательные материалы. Младшая и средняя группы/ Сост. Л. Б. Поддубная. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.- 96с

10. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Мозаика – синтез, 2005.-208с

11. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2008.- 112с.

12. Степаненкова Э. Я., Филенко М. Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателей дет. Сада. - 3-е изд., испр. - М. : Просвещение, 1979.-63.

13. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009.- 80с. - (Вместе с детьми) .

14. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М: ТЦ Сфера, 2010.- 64 с. – (Вместе с детьми).

15. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3–7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт. -сост. Н. В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011. – 168 с.

*Материально-технические*

1. Магнитофон.

2. Диски с мультфильмами «Смешарики: Азбука безопасности», «Смешарики: Азбука здоровья», «Уроки тетюшки Совы: Уроки осторожности».

3. Плакаты по основам безопасности жизнедеятельности.



4. Стенды-гармошки по тематике «Правила дорожного движения», «Безопасность ребенка», «Здоровый образ жизни семьи», «Режим дня».

5. Иллюстрации «Улицы города», «Дорожные знаки», «Транспорт», «Безопасность зимой», «Безопасность в быту», «Осторожно: огонь», «Азбука здоровья», «Дикие животные», с изображением лесных пейзажей, содержащих различные водоемы.





6. Макет города со светофорами и машинами для обыгрывания в сюжетных играх.



7. Ролевые атрибуты к сюжетным играм: накидка постового-регулирующего, накидка «светофор», накидка «врач», фуражка шофера, шапочка врача, жезл, билеты для пассажиров общественного транспорта, электрифицированный светофор, наборы моделей автомобилей и пассажирского транспорта

8. Настольно-печатные игры по тематике «Ребенок на улице города», «Ребенок дома», «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка».

9. Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное», «Какой огонек зажегся?», «Что говорит светофор?», «Можно – нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя трогать», «Найти и обезвредить», «Сто бед», «Я иголки не боюсь», «Куда поедет автомобиль?», «Найди и обезвредь», «Хорошо – плохо», «Кому что нужно», «Правила дорожного поведения», «Полезь и вред огня», «Чем тушат пожар», «Дорожные знаки», «Найди свой знак», «Слушай внимательно», «Угадай профессию», «Что где растет», «С чем нельзя в лес ходить?», «Подскажи словечко», «Обезьянки», «Я знаю пять растений», «Береги, живое», «Внимание!

Дорога!», «Как избежать неприятностей», «Чем опасны электроприборы», «Опасности на природе».



10. Настольный и плоскостной театр по сказкам «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят», «Кошкин дом» и др.